

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Børnenes Kontor



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Børnenes Kontor
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	Den 14. april 2026 Den 16. april 2026
Dato anmeldt tilsynsbesøg	Den 22. april 2026
Leder	Berit Graungaard Lynghede
Daglige pædagogiske ledere	Susanne Christensen, vuggestuen Susanne Dalgaard Bolding, børnehaven
Tilsynskonsulent	Susan Grønhøj Krogager

Antal indmeldte børn i børnehave	86
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Oceanet Delfiner Hajer Krabber Atlanten Hvalrosser Blåhvaler; gruppe 1 og 2
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Blåhvaler er førskolegruppe. Øvrige børnehavegrupper er 3-4-årige
Antal indmeldte børn i vuggestue	63
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Søgangen Søheste Søløver Tanglopper

	Vadehavet Muslinger Sæler
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser samlet set, at leg har en tydelig og central plads i institutionens pædagogiske praksis og stemmer overens med forståelsen af leg i det pædagogiske grundlag. Legen fremstår både som værdifuld i sig selv og som et vigtigt grundlag for børns trivsel, relationer og deltagelse i fællesskabet. Særligt i børnehaven ses mange eksempler på, at legen prioriteres, og at de voksne er bevidste om deres rolle i at støtte og udvikle legen.

Der observeres mange situationer, hvor de voksne er nærværende og deltager aktivt i legen på børnenes præmisser. Når voksne går ind i legen og sætter ord på handlinger og relationer, skabes gode betingelser for, at flere børn kan deltage i fælles lege, også børn med behov for ekstra støtte. Legen anvendes her som en ramme for social læring, følelsesregulering og fællesskab.

Samtidig viser observationerne, at leg ikke automatisk er inkluderende for alle børn. Enkelte børn har svært ved selv at finde vej ind i legen og har behov for aktiv voksenstøtte for at blive en del af fællesskabet.

De fysiske rammer har stor betydning for legens kvalitet. Udearealerne giver generelt gode betingelser for varieret leg og bevægelse, mens de indendørs miljøer i varierende grad inviterer til selvinitieret leg og fordybelse. Der ses gode eksempler på tematiserede legezoner og

	<p>genkendelige kulisser, men der er samtidig et potentiale i at arbejde mere konsekvent med legezoner, materialer i børnehøjde og miljøer, der understøtter mindre legefællesskaber.</p> <p>I vuggestuen viser observationerne, at legens kvalitet hænger tæt sammen med den voksnes position. På stuer med aktive og relationelt nærværende voksne understøttes både leg, tryghed og fællesskab. Omvendt begrænser en mere passiv voksenrolle legens fællesskabende potentiale.</p> <p>Der ses desuden en sammenhæng mellem leg, omsorg og selvhjulpethed. Når børn inddrages aktivt i hverdagsrutiner og måltider, styrkes deres oplevelse af mestring og deltagelse, hvilket også har betydning for deres engagement i leg.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Læring	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>I både børnehave og vuggestue ses mange eksempler på, at de voksne arbejder læringsunderstøttende ved at tage udgangspunkt i børnenes initiativer og interesser. Når voksne sætter ord på børns handlinger, udvider sproget, stiller åbne spørgsmål og kobler nye begreber på børnenes oplevelser, understøttes børnenes sproglige og sociale læring. Dette ses blandt andet i legesituationer, kreative aktiviteter og i forbindelse med børnenes nysgerrighed for verden, fx i sanselige aktiviteter og naturmøder, hvor børnene får mulighed for fordybelse, dialog og fælles opmærksomhed.</p> <p>Hverdagsrutiner og overgange anvendes flere steder som vigtige læringsrum. Når børn opfordres til at øve selvhjulpethed, deltage aktivt i måltider og tage del i praktiske opgaver, styrkes deres oplevelse af mestring, deltagelse og ansvar. Dette er i tydelig tråd med det pædagogiske grundlag, hvor læring knyttes til børns mulighed for at gøre erfaringer og opleve, at de kan selv. Samtidig viser observationerne, at læringspotentialet i disse situationer i nogle tilfælde ikke udnyttes fuldt ud, særligt hvor rutiner bliver meget voksenstyrede og præget af praktik frem for dialog og inddragelse.</p> <p>Relationernes kvalitet har stor betydning for børns mulighed for læring. På stuer, hvor de voksne er nærværende, følelsesmæssigt tilgængelige og arbejder med spejling og reguleringsstøtte, ses børn, der lettere fastholder opmærksomhed, indgår i fællesskaber og tør afprøve nye færdigheder. Omvendt viser observationerne, at hvor den voksne er mere passiv eller primært fokuseret på praktiske opgaver, reduceres børnenes adgang til</p>

	<p>læringsrige samspil, og nogle børn kan blive mindre deltagende.</p> <p>De fysiske rammer har også betydning for børns læring. Miljøer, der er indrettet i børnehøjde med tydelige funktioner og materialer, inviterer børnene til selvstændig udforskning, gentagelse og fordybelse, hvilket understøtter læring på børnenes egne præmisser. Hvor rummene i mindre grad signalerer muligheder for handling og leg, bliver læringen mere afhængig af vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Generelt viser observationerne, at Børnenes Kontor har et solidt lærings syn, hvor læring forstås som noget, der sker i relationer, i leg og i hverdagens fællesskaber. Der er mange gode eksempler på læringsunderstøttende praksis, særligt når de voksne er aktive, nysgerrige og bevidste om deres rolle i samspillet med børnene. Samtidig peger analysen på et udviklingsperspektiv i forhold til at sikre, at alle børn understøttes ensartet i deres læring – også børn, der ikke selv træder tydeligt frem – og at hverdagens rutiner i endnu højere grad kan udnyttes som læringsmuligheder.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børnefællesskaber	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser mange positive eksempler på, at de voksne arbejder bevidst med at understøtte børns deltagelse i fællesskaber. Særligt i børnehaven observeres voksne, som guider børn ind i leg, hjælper med at skabe kontakt børn imellem og italesætter børns intentioner, så fællesskabet bliver mere overskueligt og tilgængeligt. Når voksne hjælper børn med at vente på hinanden, løse uenigheder og forstå hinandens perspektiver, styrkes børnefællesskaberne, og flere børn får mulighed for at deltage på lige vilkår.</p> <p>Observationerne peger samtidig på, at børnefællesskaber ikke opstår af sig selv, men kræver aktiv voksenopmærksomhed. Der ses enkelte børn, som har svært ved selv at finde en plads i legen og derfor risikerer at stå på kanten af fællesskabet. I disse situationer bliver det tydeligt, at de voksnes initiativ og relationelle kompetencer er afgørende for, om børn oplever sig inkluderet eller bliver overset. Særligt børn i udsatte positioner har behov for tydelige, støttende voksne, som hjælper dem med at finde en meningsfuld rolle i fællesskabet.</p> <p>I vuggestuen ses gode eksempler på, at børnefællesskaber understøttes gennem nære relationer, spejling og reguleringsstøtte, hvor børn hjælpes til at indgå i samspil</p>

	<p>med andre børn i trygge rammer. Når voksne forbinder børn i leg, følger børnenes spor og støtter overgange nænsomt, styrkes både fællesskabsfølelse og deltagelse. Omvendt viser observationerne også, at en mere passiv voksenrolle kan medføre, at børn leger parallelt uden at blive hjulpet ind i fælles lege, og at børnefællesskabet dermed bliver svagere og mere tilfældigt.</p> <p>De fysiske rammer og organiseringen har betydning for børnefællesskaberne. Miljøer, der er indrettet til mindre grupper, jævnaldrende lege og tydelige legezoner, gør det lettere for børn at finde hinanden og blive i legen over tid. Forslag om at samle børn i mere aldersnære fællesskaber på legepladsen peger i den retning og kan styrke børns oplevelse af ligeværdighed, deltagelse og gensidighed i legen. Samtidig er det væsentligt at fastholde, at både aldersopdelte og aldersblandede fællesskaber har værdi, når de organiseres bevidst og med tydelig voksenstøtte.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Forældresamarbejde	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne og forældretilfredshedsundersøgelsen peger samlet set på, at der i institutionen er et godt og tillidsfuldt afsæt for samarbejdet med forældrene, i tråd med det pædagogiske grundlag, hvor forældresamarbejde forstås som et fælles ansvar for barnets trivsel, udvikling og læring. Flertallet af forældrene oplever i høj eller meget høj grad et godt samarbejde, en positiv stemning ved aflevering og afhentning samt en grundlæggende tryghed i mødet med personalet.</p> <p>I hverdagen ses mange situationer, hvor forældre og børn mødes med genkendelse, venlighed og omsorg, særligt i morgener og overgange. Børnene modtages med nærvær, og forældrene gives indtryk af, at personalet kender deres barn og er opmærksomme på barnets behov. Dette understøtter oplevelsen af tryghed og er i overensstemmelse med det pædagogiske grundlags fokus på forældrene som vigtige samarbejdspartnere og medspillere omkring barnets hverdag.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen viser dog også, at henholdsvis en fjerdedel og en femtedel af besvarelserne peger på, at den daglige mundtlige kommunikation og kommunikationen via forældreplatformen, i nogen grad, kan udvikles på. På den anmeldte tilsynsdialog med ledelsen drøftes, at dette kan være et område, der giver anledning til yderligere undersøgelse blandt forældrene.</p> <p>Ca. en fjerdedel af forældrene giver udtryk for at støjniveauet i institutionen kan opleves som værende højt.</p>

	<p>Dette kan have betydning for forældres oplevelse af barnets dagligdag.</p> <p>Set i lyset af det pædagogiske grundlag handler et stærkt forældresamarbejde ikke kun om information, men også om relation, dialog og fælles forståelse af barnets perspektiv. Observationerne viser, at personalet generelt har stærke relationelle kompetencer og et tydeligt børnesyn, hvilket udgør et godt fundament for et tillidsfuldt forældresamarbejde.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Børn i udsatte positioner	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser samlet set, at der i institutionen er en grundlæggende forståelse for arbejdet med børn i udsatte positioner, som stemmer overens med det pædagogiske grundlag. Børn i udsatte positioner forstås her ikke som børn med faste egenskaber, men som børn, der i perioder eller situationer kan have vanskeligheder ved at deltage i fællesskaber, leg og hverdagsliv på lige vilkår med andre børn. Det pædagogiske personales opmærksomhed og handlinger bliver derfor afgørende for, om disse børn oplever støtte, deltagelse og tilhørsforhold.</p> <p>Der ses mange positive eksempler på, at voksne arbejder relationelt og omsorgsfuldt med børn, som har brug for ekstra støtte. Særligt i børnehaven og på flere vuggestuestuer observeres voksne, der er opmærksomme på børns følelsesmæssige signaler, spejler barnets oplevelser og støtter barnet nænsomt videre i leg og fællesskab. Når voksne hjælper børn med at regulere følelser, sætte ord på det, der er svært, og finde en plads i legen, styrkes barnets deltagelsesmuligheder og oplevelse af at høre til.</p> <p>Observationerne peger samtidig på, at nogle børn kan have lettere ved at blive overset, særligt børn som ikke selv tager initiativ til leg eller tydeligt gør opmærksom på deres behov. Nogle børn vurderes, at have behov for aktiv voksenhjælp for at blive en del af fællesskabet.</p> <p>I vuggestuen ses forskelle i, hvordan børn i udsatte positioner understøttes. På stuer, hvor de voksne arbejder aktivt med spejling, reguleringsstøtte og deltagelse, hjælpes børnene tilbage i leg og fællesskab efter svære situationer. Disse børn mødes med forståelse for deres intentioner, og deres handlinger tolkes som udtryk for behov snarere end forkert adfærd. Dette er i tråd med det pædagogiske grundlags fokus på tidlig indsats, forebyggelse og betydningen af trygge relationer.</p> <p>Omvendt viser observationerne også, at en mere passiv eller praktisk orienteret voksenrolle kan føre til, at børn i</p>

	<p>udsatte positioner ikke får den nødvendige støtte. Når voksne i begrænset omfang tager initiativ til kontakt, understøtter leg eller følger op på børns følelsesmæssige udtryk, reduceres barnets mulighed for at deltage meningsfuldt i fællesskabet.</p> <p>Hverdagsrutiner og overgange fremstår som særligt vigtige situationer for børn i udsatte positioner. Observationerne viser, at når overgange håndteres roligt og med følelsesmæssig forberedelse, får børnene gode betingelser for at deltage og bevæge sig videre i dagens aktiviteter. Når overgange derimod bliver meget effektive og voksenstyrede, kan det være vanskeligt for nogle børn at følge med, hvilket kan øge deres sårbarhed i fællesskabet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af god kvalitet.</p>
--	---

Sammenhænge/overgange	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser samlet set, at der i institutionen arbejdes bevidst med sammenhænge og overgange, således som det er beskrevet i det pædagogiske grundlag. Overgange forstås ikke kun som praktiske skift i løbet af dagen, men som vigtige pædagogiske situationer, der har betydning for børns oplevelse af tryghed, forudsigelighed og mulighed for deltagelse. Når overgange håndteres med ro, nærvær og tydelig voksenstøtte, understøttes børnenes trivsel og deres mulighed for at bevæge sig videre i dagens fællesskaber.</p> <p>Der ses mange positive eksempler på, at overgange tilrettelægges nænsomt og med blik for børnenes behov. Særligt i forbindelse med afleveringer, overgange fra trøst til leg og skift mellem aktiviteter observeres voksne, der guider børnene, sætter ord på det, der skal ske, og hjælper dem følelsesmæssigt på vej. Når børn fx støttes i at lande efter forældres afsked og gradvist guides ind i leg eller fælles aktiviteter, skabes en tydelig sammenhæng i barnets dag og oplevelse af tryghed.</p> <p>Observationerne viser også, at overgange fungerer bedst, når de voksne er tydeligt til stede og mentalt rettet mod børnene. På stuer, hvor de voksne har klare roller og en fælles forståelse af opgaven, opleves mere ro og sammenhæng for børnene. Dette ses blandt andet på legepladsen, hvor tydelige voksenpositioner bidrager til, at børnene lettere kan orientere sig og finde tryghed i skiftet mellem aktiviteter. Organisering og tydelighed fra de voksne understøtter her børnenes mulighed for at blive i leg og fællesskaber over tid.</p> <p>I vuggestuen ses enkelte forskelle i, hvordan overgange bruges som pædagogiske lærings- og omsorgssituationer.</p>

	<p>På stuer, hvor de voksne arbejder med spejling, regulering og guidning, understøttes børnenes evne til at håndtere skift og bevæge sig videre i dagens aktiviteter. Her bliver overgange en del af barnets læring i selvregulering og fællesskab. Omvendt viser observationerne, at når de voksne i mindre grad er opsøgende og dialogiske i overgangssituationer, kan sammenhængen i barnets dag fremstå mere brudt, og nogle børn bliver mindre deltagende.</p> <p>De fysiske rammer og organiseringen har også betydning for sammenhænge og overgange. Når der arbejdes med mindre grupper, tydelige rumfunktioner og genkendelige strukturer, bliver overgange mere overskuelige for børnene. Forslag om aldersnære fællesskaber på legepladsen peger i retning af at styrke sammenhængen i børns lege og relationer, da børnene lettere kan finde jævnaldrende og blive i lege over længere tid med mindre voksenstøtte.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>sammenhænge/overgange</i> at være af god kvalitet.</p>
--	--

Barnesyn	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Observationerne viser samlet set, at der i institutionen arbejdes ud fra et barnesyn, som i høj grad stemmer overens med det pædagogiske grundlag. Barnet mødes overvejende som et aktivt, kompetent og meningsskabende menneske, der udvikler sig i relationer og i samspil med både børn og voksne. Dette ses i en praksis, hvor børnene generelt mødes med anerkendelse, nysgerrighed og respekt for deres perspektiver.</p> <p>I mange situationer observeres voksne, der søger at forstå barnets intention bag handlinger og følelser frem for at korrigere adfærd. Når voksne spejler barnets følelser, sætter ord på det, der opleves som svært, og hjælper barnet videre i leg eller fællesskab, afspejler det et barnesyn, hvor barnet betragtes som forståeligt og værd at blive lyttet til. Dette ses fx i forbindelse med afleveringer, konflikter i leg og situationer, hvor børn har brug for støtte til følelsesregulering. Her fremstår barnet ikke som et problem, der skal løses, men som et menneske, der har brug for guidning og omsorg.</p> <p>Der ses en tydelig sammenhæng mellem barnesyn og de voksnes evne til at skabe trygge relationer. Når voksne er nærværende, kropsligt i børnehøjde og mentalt til stede, fremstår samspillet ligeværdigt og præget af gensidighed. Børnene søger de voksne, tager initiativ og viser tillid, hvilket vidner om et praksisbåret barnesyn, hvor børn oplever sig set, mødt og taget alvorligt.</p>

	<p>Der er enkelte eksempler på, at barnesynet udfolder sig forskelligt på tværs af stuer og situationer. På stuer, hvor de voksne i højere grad er optaget af praktiske opgaver og i mindre grad tager initiativ til relationel kontakt, ses færre eksempler på dialog, spejling og inddragelse af børnenes perspektiv. I disse situationer kan børnenes følelser og intentioner blive overset, og barnet risikerer at blive flyttet eller reguleret uden at blive forstået. Dette peger på, at et fælles barnesyn kræver mere end fælles formuleringer – det kræver en aktiv og bevidst voksenrolle i alle hverdagens situationer.</p> <p>I vuggestuen ses mange eksempler på et anerkendende barnesyn, hvor børn mødes med varme, ro og forståelse for deres udviklingsniveau. Når børns handlinger tolkes som udtryk for behov, og når voksne guider frem for at styre, styrkes børnenes oplevelse af at være kompetente og værdifulde. Samtidig viser observationerne, at der i enkelte situationer, at der i højere grad kan arbejdes med, at give børnene mere deltagelse og medansvar i hverdagens rutiner.</p> <p>Samlet set viser observationerne, at institutionen har et stærkt og tydeligt barnesyn, som i høj grad lever i praksis gennem relationer, leg og omsorg. Der er mange eksempler på voksne, som møder børnene med empati, respekt og nysgerrighed. Samtidig peger analysen på et udviklingspotentiale i at sikre, at dette barnesyn udfolder sig mere ensartet på tværs af stuer og situationer, så alle børn – også dem der ikke selv kræver opmærksomhed – mødes af voksne, der aktivt ser, forstår og handler ud fra barnets perspektiv.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>barnesyn</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>
--	---

Dannelse og børneperspektiv

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationerne viser samlet set, at der i institutionen arbejdes med dannelse og børneperspektiv på en måde, der i høj grad stemmer overens med det pædagogiske grundlag. Dannelse forstås her som barnets gradvise udvikling af forståelse for sig selv, andre og fællesskabet, og børneperspektivet som de voksnes bestræbelse på at forstå verden, som den opleves af barnet. Dette ses i en praksis, hvor børn generelt mødes med respekt, nysgerrighed og mulighed for aktiv deltagelse i hverdagen.</p> <p>Der observeres mange situationer, hvor de voksne er optagede af at tage barnets perspektiv alvorligt. Når voksne sætter ord på børnenes følelser, intentioner og oplevelser, og når de viser villighed til at justere tempo, organisering eller aktivitet med udgangspunkt i barnets behov, understøttes børnenes deltagelse og oplevelse af at</p>
-------------------------------	--

være betydningsfulde. Dette er centrale elementer i arbejdet med både dannelse og børneperspektiv, da børn her erfarer, at deres oplevelser og handlinger har værdi i fællesskabet.

I legen ses dannelse og børneperspektiv tydeligt, når voksne deltager på børnenes præmisser og hjælper børnene med at navigere i sociale spilleregler som turtagning, forhandling, inklusion og håndtering af uenigheder. Når børn støttes i at vente, dele, tabe og komme videre, eller når de guides i at forstå hinandens intentioner, får de erfaringer med demokratiske værdier, empati og gensidig respekt. Disse erfaringer er grundlæggende for børns dannelsesproces og deres forståelse af at være en del af et fællesskab.

Observationerne viser samtidig, at børneperspektivet kommer stærkest til udtryk, når de voksne er aktive, nærværende og mentalt til stede. På stuer, hvor voksne opsøger børnene, går i børnehøjde og følger børnenes spor, ses børn, der tør tage initiativ, udtrykke behov og engagere sig i fælles aktiviteter. Omvendt peger observationerne på, at når voksenrollen bliver mere passiv eller primært praktisk orienteret, bliver børneperspektivet sværere at fastholde, og barnets oplevelse risikerer at blive mindre synligt.

I vuggestuen ses mange eksempler på, at dannelse begynder tidligt gennem hverdagslivets nære relationer. Når børn mødes med ro, spejling og tydelig guidning i forbindelse med overgange, måltider og leg, understøttes deres oplevelse af sammenhæng, tryghed og medindflydelse. Når børn inddrages med respekt og anerkendelse i små valg og praktiske handlinger, får de erfaringer med at være aktive deltagere i deres egen hverdag, hvilket er et væsentligt element i den tidlige dannelse.

Observationerne peger dog også på et udviklingspotentiale i forhold til at sikre, at børneperspektivet systematisk inddrages i alle situationer – også i rutiner og overgange. I enkelte sammenhænge ses børn blive flyttet eller reguleret uden tydelig dialog eller følelsesmæssig opfølgning. Her kan der arbejdes videre med at sikre, at barnet ikke blot guides igennem situationen, men også oplever sig forstået og inddraget i det, der sker.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *dannelse og børneperspektiv* at være af *god* kvalitet.

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Tilsynets bemærkninger

Observationerne viser samlet set, at det fysiske og æstetiske børnemiljø i institutionen rummer mange kvaliteter og i vid udstrækning understøtter børns trivsel, leg og deltagelse, i tråd med det pædagogiske grundlag. Det fysiske og æstetiske børnemiljø forstås her som mere end rammer og inventar – det ses som en aktiv medspiller i børns hverdagsliv, der skal invitere til nysgerrighed, udforskning, fordybelse og fællesskab.

Udearealerne fremstår generelt som et stærkt lærings- og legemiljø med gode muligheder for varieret bevægelse, forskellige legeformer og sociale samspil. Her ses plads til både kropslig udfoldelse, fælleslege og mere rolige aktiviteter, hvilket understøtter børns forskellige behov og giver mulighed for deltagelse på mange niveauer. De fysiske rammer udendørs bidrager til, at børnene kan orientere sig, finde hinanden og være i leg over længere tid.

Indendørs viser observationerne et mere varieret billede. Der ses gode eksempler på tematiserede legezoner og æstetiske udtryk, særligt hvor der arbejdes med genkendelige kulisser, materialer og tydelige legeinvitationer. Disse miljøer gør det lettere for børnene selv at tage initiativ til leg, genkende legens muligheder og fordybe sig uden konstant voksenstyring. Når rummene er indrettet med blik for børnehøjde, tilgængelighed, overskuelighed og æstetisk indbydende udtryk, understøttes børns selvstændighed og oplevelse af, at rummet er deres.

Samtidig peger observationerne på et udviklingspotentiale i forhold til at styrke det indendørs fysiske og æstetiske børnemiljø mere konsekvent på tværs af stuer. Nogle rum inviterer i mindre grad til selvinitieret leg og længerevarende fordybelse, hvilket kan betyde, at legen i højere grad bliver voksenafhængig. Manglende tydelighed i zoner, materialer utilgængelige for børn eller miljøer, der ikke klart signalerer, hvad man kan lege her, kan gøre det vanskeligere for især de

	<p>yngste børn eller børn i udsatte positioner at finde en plads i legen.</p> <p>I vuggestuen ses tydeligt, hvordan det fysiske miljø hænger sammen med børns mulighed for deltagelse og mestring. Når materialer, bøger og hverdagsting er placeret i børnehøjde, understøttes børnenes selvhjulpenhed og deres oplevelse af "jeg kan selv" og "jeg vælger selv", hvilket er centralt både i det fysiske børnemiljø og i omsorgsgrebet. Observationerne viser dog også situationer, hvor de fysiske rammer begrænser børnenes mulighed for selvstændig handling, fx når materialer er placeret for højt eller ikke er tydeligt tilgængelige, fx billeder af børnene og udsmykning på væggene.</p> <p>Det æstetiske børnemiljø har samtidig betydning for stemning, ro og relationsarbejde. Miljøer, der opleves rolige, overskuelige og sanseligt afstemte, giver bedre betingelser for nærvær, fordybelse og fælles opmærksomhed.</p> <p>Observationerne – sammenholdt med forældretilfredshedsundersøgelsen – peger på, at støjniveau og fysiske rammer er et opmærksomhedspunkt, som også har betydning for både børns og forældres oplevelse af hverdagen. Her kan arbejdet med ruminddeling, materialevalg og organisering bidrage til et mere balanceret og trygt børnemiljø.</p> <p>Samlet set viser observationerne, at institutionen har et godt grundlag for arbejdet med det fysiske og æstetiske børnemiljø, særligt udendørs og i de indendørs rum, hvor der arbejdes bevidst med legezoner og børneperspektiv. Samtidig peger analysen på et udviklingsperspektiv i at betragte alle rum endnu tydeligere som børnenes rum og i fællesskab arbejde med, hvordan indretning, æstetik og tilgængelighed kan understøtte børns leg, fællesskaber, selvstændighed og deltagelse på tværs af hele dagen og alle stuer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>fysisk og æstetisk børnemiljø</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> → <i>god</i> kvalitet.</p>
--	--

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulent og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Fysisk og æstetisk børnemiljø hos Blåhvalerne

På baggrund af det ordinære tilsyn, aftales det med ledelsen, at der skal arbejdes mere målrettet med udviklingen af det fysiske og æstetiske børnemiljø hos Blåhvalerne, så rummene i højere grad inviterer børnene til selvinitieret leg, fordybelse og deltagelse.

Indretningen kan med fordel tage tydeligt udgangspunkt i børnenes perspektiv og i børnehøjde. Det betyder, at legezoner gøres mere overskuelige og genkendelige gennem tydelige kulisser, afgrænsninger og materialer, der signalerer, *hvad man kan lege her*. Når rummet "taler" til barnet, bliver det lettere for børnene selv at tage initiativ til leg – også de børn, der har brug for ekstra støtte for at komme ind i fællesskabet.

I den forbindelse kan ledelse og personale med fordel:

- **Have et fælles pædagogisk fokus på indretning og materialer som aktive medspillere i børns leg og læring**, herunder sikre et varieret og tilgængeligt udvalg af legetøj og materialer, der inviterer til leg, fordybelse og børneinitierede aktiviteter.
- **Arbejde systematisk med tilgængelighed**, så børnene i højere grad selv kan nå legetøj, bøger og materialer, og dermed understøttes i selvstændighed, initiativ og deltagelse.
- **Videreudvikle det æstetiske udtryk i rummene**, herunder arbejde med mere indbydende og overskuelig præsentation af bøger og materialer, fx gennem etablering af mindre læse- og fordybelseszoner, hvor børn kan trække sig og finde ro.
- **Reflektere over rummenes anvendelse og afskærmning**, herunder hvordan grupperum og fællesarealer kan indrettes, så de i højere grad understøtter leg, fordybelse og relationer uden unødige forstyrrelser.

Formålet er at udvikle et fysisk og æstetisk børnemiljø, der i højere grad understøtter børnenes leg, trivsel, fordybelse og deltagelse, og hvor rammerne tydeligt afspejler læreplanens pædagogiske grundlag og intentioner.

Til brug for arbejdet med det fysiske børnemiljø, kan I gøre brug af følgende litteratur:

- 16 kendetegn ved lav kvalitet i dagtilbud af Suzanne Krogh & Søren Schmidt. Kendetegn nr. 8 – Mangelfulde fysiske rammer og indretning s. 44 – 47.
- Kvalitetsstærke legemiljøer, DCUM
- Temahæfte fra EMU - Fysiske rammer, der understøtter inkluderende læringsmiljøer.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE: **Den 28. maj 2026**

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
Intet at bemærke	

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
Den 28. november 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
Den 3. april 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
Den 6. marts 2025